

МБДОУ д/с “Солнышко”
г.Хасавюрт

**Интегрированное занятие
по математике в старшей группе**
на тему:

“В поисках клада”

Подготовила воспит:
Исмаилова С.Ф.



2022г.

Цель:

Воспитательные: Воспитывать у детей желание помогать друг другу и действовать сообща.

Развивающие: Развивать мелкую моторику. Развивать у детей речь, внимание, логическое мышление, коммуникативные качества, сообразительность.

Образовательные: Закрепить знания о порядковом счёте до 10. Закрепить знания о геометрических фигурах и формах. Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Вспомнить и закрепить знания детей о свойстве воды. Познакомить со свойствами растительного масла. Вызвать познавательный интерес

Ход занятия:

ВОСПИТАТЕЛЬ.

- Дети, дети, деточки!

Посмотрите лапочки,

Кто в гостях у нас сидят,

Люди добрые пришли.

И хотят узнать,

Чем мы дышим, чем живем,

Что мы знаем, а что нет.

Все давайте повернемся

Скажем хором Здравствуйте.

Пожелаем им здоровья,

И друг другу улыбнемся

- А кто это там в клетке?

ДЕТИ:

- Попугай!

ВОСПИТАТЕЛЬ:

- Да ведь это попугай капитана пиратов Флинта! А что это у него лежит? Ребята, посмотрите какой – то свёрток, да это карта. Она указывает, где спрятаны сокровища. Вы согласны отправиться за сокровищами?

ДЕТИ:

- Да!

ВОСПИТАТЕЛЬ:

- Но на чем, же мы отправимся в путь? Да, здесь зашифровано послание. Поможете его расшифровать? Подойдите, пожалуйста, к мольберту. Нужно вам по одному правильно соединить точки и только тогда вы узнаете, на чём отправимся с вами в путь. С какого числа начинается отсчёт?

ДЕТИ:

- С цифры один.

ВОСПИТАТЕЛЬ:

- Следующая цифра, какая? *(Дети по очереди подходят и соединяют точки, дети выполняют задание.)*

- Что же у вас получилось?

ДЕТИ:

- Корабль.

ВОСПИТАТЕЛЬ:

- Правильно, корабль! Мы с вами поплывём на корабле.

- А кто управляет кораблём?

ДЕТИ:

- Капитан.

ВОСПИТАТЕЛЬ:

- А кто помогает капитану?

ДЕТИ:

- Матросы.

ВОСПИТАТЕЛЬ:

- Правильно, я буду капитаном, а вы будете матросами. *(Одевают фуражки)*

- Приглашаю всех детей

В путь отправиться скорей!

Ждут вас испытания,

Сложные задания.

Если клад найти хотите

В путь скорее поспешите!

КАПИТАН.

- Матросы зайти на корабль! Поднять якорь! Поднять паруса! Полный вперёд!

- Мы приплыли с вами на остров. Посмотрите, как здесь красиво. Чтобы не терять времени давайте посмотрим на карту и определим начало нашего пути.

- И так первое наше испытание «Весёлые задачки». А где нам взять эти весёлые задачки? Ребята, какие будут ваши предложения? *(Ответы детей)*. Посмотрите, на пальме сидит обезьяна, а что это около неё? *(конверт)*. А вот и наши задачки. Слушайте внимательно.

«Весёлые задачки».

Задача №1

Сколько орехов в пустом стакане? (0)

Задача №2

У березы 5 веток слева и 5 веток справа, на каждой ветке по шишке. Сколько всего шишек? (0) на березе не растут шишки

Задание №3

На крыльце сидит щенок,

Греет свой пушистый бок.

Прибежал еще один

И уселся рядом с ним.

Сколько стало щенят? $(1+1=2)$

Пять цветочков у Наташи,

И еще два дал ей Саша.

Кто тут сможет посчитать,

Сколько будет два и пять?

КАПИТАН. Молодцы, все задачи вы решили, прощаемся с обезьянкой и отправляемся дальше в путь. Наша дорога нелегкая, каменистая (*дети идут по массажным коврикам*). Мы с вами подошли к следующему испытанию. Ой, ребята посмотрите, а кто это?

ДЕТИ:

- Гусеница!

КАПИТАН:

- Она не обычная, из каких она геометрических фигур состоит? (*Ответы детей*)

- Ребята, она одна на острове и ей скучно. Как же нам помочь ей? (*Ответы детей*).

А я предлагаю составить друзей из геометрических фигур. Вот вам задание и образец. Дети выкладывают животных – игра «Танграм».

КАПИТАН: Очень хорошо, вы помогли гусенице. А нам пора идти дальше.

- Ребята, я предлагаю вам сейчас отдохнуть и по танцевать.

ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА. Танец –игра «Мы пойдём налево»

Мы пойдём налево,

Мы пойдём направо,

Два раза повернёмся

Попрыгаем на месте,

Шагнём вперед все вместе,

Обратно как пингвины покатаемся со льдины.

И руки поднимем, опустим, поднимем, опустим, поднимем,

Да друга обнимем.

-Мы с вами немного отдохнули. Нам пора идти дальше. Посмотрите на карту и определите дальнейший путь.

Теперь нам необходимо пройти через пропасть по узкому мостику: не торопитесь, будьте осторожны, сохраняйте равновесие.

(*Дети идут по ребристой доске, сохраняя равновесие*).

КАПИТАН: Вот мы и дошли до следующего задания. Нужно расположить наши фигуры на нашем планшете :

1. Солнышко в правом, верхнем углу.
2. Облако в левом верхнем углу.
3. Дерево в середину листа
4. Справа от дерева цветочек.
5. Слева от дерева грибочек.

КАПИТАН. С этим испытанием мы справились. Ребята мы совсем близко подошли к сокровищам. И нам осталось выполнить последнее задание, но чтоб до него дойти, нам нужно пройти через тёмный туннель.

Дети посмотрите, здесь лежит конверт. Нужно отгадать загадку

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу (Вода)

Дети отвечают, что это вода и воспитатель предлагает вспомнить ее свойства. Вода не имеет формы, цвета, запаха и вкуса. Затем воспитатель обращает внимание детей на то что, стоит рядом с водой на столе. Дети определяют что в стаканчике рядом с водой - растительное масло, вспоминают свойства: имеет цвет, запах, вкус, не имеет формы - текучее.

Воспитатель предлагает ребятам помочь разлить воду в стаканчики и насыпать краситель, размешать и понаблюдать что происходит с водой (вода окрасилась в красный цвет). Затем налить в окрашенную воду масло и вместе детьми наблюдаем за происходящим. Мы видим, что окрашенная вода опустилась на низ стакана и вода с маслом не смешивается.

После обсуждений делают вывод, **что масло легче воды-поэтому оно не тонет и остается на поверхности. Те вещества, которые тяжелее воды-тонут.**

Затем воспитатель предлагает бросить таблетку витамина С в стаканчик и наблюдают за красивой завораживающей реакцией. После добавления шипучей таблетки начинаются изменения. Таблетка вступает в реакцию с водой, образуя пузырьки углекислого газа, которые начинают подниматься на поверхность. Эти пузырьки перемешивают масло и воду. И мы видим, как шарики масла бурлят в жидкости и получается эффект **«Лавовой лампы»**

Капитан: Молодцы с этим заданием вы справились.

КАПИТАН: А вот и клад, мы нашли его. Ура! Молодцы! Вы преодолели нелегкий путь, и все, же добрались до клада пиратов. Вы проявили ловкость, смелость, сообразительность, а самое главное – умение поддержать друг друга. Нам пора возвращаться в детский сад. Всем занять свои места на корабле.

Дети садятся.

КАПИТАН. Поднять якорь!

МАТРОС. Есть, поднять якорь!

КАПИТАН. Полный вперед!

МАТРОС. Есть, полный вперед! Звучит музыка.

КАПИТАН. Вот, ребята, мы и вернулись с вами в наш детский сад из путешествия. А какое задание было самым трудным для вас? Хотели бы вы еще там побывать? *(Ответы детей.)* Я думаю, что ваше желание сбудется, и вы еще не раз побываете на этом замечательном острове.