

МБДОУ д/с “Солнышко”
г.Хасавюрт

Родительские собрания

во 2 младшей ”в” группе

Воспитатель:
Исмаилова С.Ф.

2021 – 2022 уч.год.

Протокол № 1 родительского собрания во 2 младшей "в" группе.

Тема: «Будем знакомы».

Дата проведения: 28.10.2021 г.

Количество присутствующих: 17 человек

Приглашенные:

Кочкарёва Э.С. – заведующая детским садом

Цель: **Познакомиться с родителями воспитанников** познакомить их с проблемами современного воспитания. Обеспечения тесного и доброжелательного общения, единых требований детского сада и семьи.

Задачи:

Познакомиться с родителями дошкольников.

Ознакомить с непосредственной образовательной деятельностью в младшей группе.

Закрепить знания правил нашего детского сада.

Способствовать осознанию **родителями** ответственности за формирование целостной картины окружающего мира у дошкольников.

Дать советы и рекомендации **родителям** по воспитанию дошкольников 3-4 лет, **ознакомить с родительскими заповедями.**

Выбор родительского комитета группы.

Подготовка к **собранию:**

1. Проведение анкетирования с **родителями «Будем знакомы»**

2. Проведения мониторинга среди детей.

3. Индивидуальная работа с детьми и **родителями по адаптации.**

План проведения **собрания:**

Вступление (*воспитатель группы Исмаилова С.Ф.*)

Поздравление родителей с началом учебного года. Знакомство с семьями.

Обсуждение русских народных пословиц о воспитании детей.

2. Особенности образовательного процесса во второй младшей группе. **Знакомство с непосредственной образовательной деятельностью в мл. группе.**

Обозначить достижения детей 3-4 лет.

3. . Ознакомление родителей с целями и задачи ДООУ на новый учебный год.

Утверждение плана совместных мероприятий. Закрепить знания правил детского сада – выступление заведующей Кочкарёвой Э.С.

Разделить и усвоить запреты **группы.**

Усвоить **«групповые нравы»**

Ознакомить с родительскими заповедями.

4. Рассказать **родителям** о разной степени адаптации детей к детскому саду (*Исмаилова Самира Фариковна воспитатель*) Легкая средняя тяжелая

5. **Выбор родительского комитета группы.**

По первому вопросу

слушали: воспитателя мл. группы **Исмаилову С.Ф.**, поздравила родителей с началом учебного года. Познакомились с семьями.

Исмаилова С.Ф.. рассказала о конкурсах, которые будут проходить в течении года, и предложила **родителям** принимать активное участие вместе с детьми. Так же Самира Фариковна обратила внимание на проблемы современного воспитания дошкольников, узнала какие пословицы и поговорки о воспитании знают **родители**, дополнила подготовленными.

Родители с удовольствием вспоминали свои знания поговорок и пословиц. По второму вопросу

слушали: Магомедову А.М. воспитателя 2 мл. гр, в своем выступлении по первому вопросу воспитатель **познакомила родителей** с возрастными особенностями детей 3-4 лет. Была сообщена информация о программе, по которой работает дошкольное учреждение, особенностях программы для детей **младшего возраста**. Также **родителям** была предоставлена информация о годовых задачах детского сада на текущий учебный год. Магомедова А.М. **ознакомила родителей с сеткой занятий**, их количеством и продолжительностью. С целью осуществления задачи по организации работы ДООУ с семьей, рассказала о необходимости формирования навыков самообслуживания детей 3-4 лет, обсудила с **родителями** что должен уметь делать ребенок 3 лет, обратила внимание **родителей** на планируемые результаты по программе к концу учебного года детей данного возраста.

Решили: информацию принять к сведению

По третьему вопросу:

слушали: Кочкарёву Э.С., заведующую детским садом, которая довела до сведения **родителей** правила детского сада, разъяснила непонятные для **родителей моменты** Ознакомила родителей с целями и задачи ДООУ на новый учебный год. Утверждение плана совместных мероприятий.

Решили: безоговорочно соблюдать правила детского сада.

По четвертому вопросу:

слушали: Исмаилову С.Ф., которая **познакомила родителей** с информацией о степени адаптации ребенка к детскому саду, дала характеристику 3 степеням адаптации.

Родители активно участвовали в обсуждении данного вопроса. Особенно заинтересовались адаптационным периодом **родители Батырова Амира., Алиевой Наиды и Шошаева Марата.**

решили

1. В присутствии ребенка избегать критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников.
2. В выходные дни резко не менять режим дня ребенка.
3. Постоянно обращать внимание на отклонения в поведении и здоровье малыша.
4. Одевать ребенка в детский сад в соответствии с температурой воздуха в **группе**. Обращать внимание на аккуратность и опрятность его внешнего вида.

5. Выполнять предписания врача, советы и рекомендации педагога.

По пятому вопросу:

Слушали: Исмаилову С.Ф., воспитателя группы **ознакомили родителей с положением родительского комитета** в детском саду и предложили выбрать **родительский комитет**. А также, родителям были предложены к заполнению анкеты *«Будем знакомы»*.

Решили

Примерное решение **родительского собрания**: 1. Принять к сведению информацию о возрастных особенностях детей 3-4 лет и особенностях программы. Соблюдать режим дня в детском саду и дома. Прививать детям навыки самообслуживания.

Ответственные – **родители**, воспитатели.

Срок исполнения – постоянно.

2. **Знакомиться с информацией родительского уголка** подготовленной специалистами ДООУ. Выполнять предлагаемые рекомендации.

Ответственные: **родители**.

Срок исполнения – постоянно.

3. Распределить обязанности **родительского комитета в лице:**

Казахмаевой Наиды и Магомедовой Эльмиры.

Председатель **родительского собрания**: Конакбиева Джамиля.

Срок – постоянно. Ответственные: Воспитатели группы

Члены **родительского комитета**

Председатель **родительского комитета**: Конакбиева Д.М.

Протокол 2

Семинар – практикум во второй младшей "в" группе.

Тема: «Здоровая семья – здоровый ребенок»

Дата проведения: 27 января 2022г.

Присутствовало родителей: 25 человек

Повестка семинара – практикума:

1. **Здоровая семья – здоровый ребенок** – выступление воспитателя Исмаиловой С.Ф.
2. Профилактика детского травматизма – выступление воспитателя Магомедовой А.М.
3. **Противопожарная безопасность в быту**, причины возникновения пожаров – выступление воспитателя Исмаилова С.Ф.

Слушали:

По первому вопросу выступила Исмаилова С.Ф., которая осветила перед родителями вопрос «Здоровая семья – здоровый ребенок». Для благоприятного психологического климата характерны следующие признаки: сплоченность семьи, возможность всестороннего развития личности каждого ее члена, высокая доброжелательная требовательность членов семьи друг к другу, чувство защищенности и эмоциональной удовлетворенности, гордость за принадлежность к своей семье, ответственность. Важными показателями благоприятного психологического климата семьи являются стремление ее членов проводить свободное время в домашнем кругу, общаться на интересующие всех темы, вместе выполнять домашнюю работу, одновременная открытость семьи, её широкие контакты. Такой климат способствует гармонии, снижению остроты возникающих конфликтов, снятию стрессовых состояний, повышению оценки собственной социальной значимости и реализации личностного потенциала каждого члена семьи.

По второму вопросу выступила воспитатель Магомедова А.М., которая подготовила информацию по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Она подготовила буклеты на тему «Водитель – ты тоже родитель», в котором раскрыла вопросы о правилах перевозки детей в автомобиле и светоотражающих элементах одежды детей. Родителям были розданы буклеты по данной теме.

По третьему вопросу выступила воспитатель Исмаилова С.Ф., которая предоставила родителям информацию о противопожарной безопасности в быту, причинах возникновения пожаров. Она рассказала родителям о правилах поведения при пожаре, о том, как избежать пожара, не допустить гибели детей при пожаре. Также Самира Фариковна, порекомендовала родителям не оставлять детей без присмотра дома, проводить беседы с детьми о противопожарной безопасности.

Постановили:

По первому вопросу по рекомендациям воспитателя Исмаиловой С.Ф. совместно с детьми проводить по утрам гимнастику, устраивать вечерние прогулки, закаливающие мероприятия, вести **здоровый образ жизни**.

По **второму** вопросу поддержать Магомедову А.М.. в приобретении на одежду светоотражающих элементов для предотвращения дорожно-транспортного травматизма.

По третьему вопросу по совету Исмаиловой С.Ф., провести беседы с детьми о **противопожарной безопасности** на тему: «*Утром, вечером и днем – осторожен будь с огнем*».

Срок – постоянно. Ответственные: Воспитатели группы

Члены **родительского комитета**

Председатель **родительского комитета**: Конакбиева Д.М.

МБДОУ д/с “Солнышко”
г.Хасавюрт

Консультация
для родителей на тему:

“Капризы и упрямство”

Подготовила воспит.:
Исмаилова С.Ф.

2021 - 2022 уч.год.

Консультация для родителей «Капризы и упрямство»

Прежде чем приступить к рассмотрению темы "Капризы, упрямство и способы их преодоления", необходимо определить область этой темы, т.е. поставить её в определённые рамки. Капризы и упрямство рассматриваются как составляющие отклоняющегося поведения, наряду с:

Непослушанием, выражающемся в непослушании и озорстве

Детским негативизмом, т.е. неприятием чего-либо без определённых причин.

Своеволием

Недисциплинированностью

Все выше перечисленные формы отклоняющегося поведения различаются лишь по степени социальной опасности, а также зависят от возрастных и индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Понятия "капризы и упрямство" очень родственные и чёткой границы провести между ними нельзя.

И способы преодоления капризов и упрямства одинаковы, но об этом позже.

УПРЯМСТВО – это психологическое состояние, очень близкое к негативизму. Это отрицательная особенность поведения человека, выражающаяся в необоснованном и нерациональном противодействии просьбам, советам, требованиям других людей. Вид упорного непослушания, для которого нет видимых мотивов.

Проявления упрямства:

в желании продолжить начатое действие даже в тех случаях, когда ясно, что оно бессмысленно, не приносит пользы.

выступает как психологическая защита и имеет избирательный характер, т.е. ребёнок понял, что совершил ошибку, но не хочет в это признаваться, и поэтому "стоит на своём".

Упрямство может стать чертой характера, если не принять меры к его преодолению. С течением времени оно порождает детскую лживость, может привести к расстройству нервной системы, неврозам, раздражительности. Если такие проявления, ещё в дошкольном возрасте, из реактивных состояний переходят в хронические, то возникает начальная стадия педагогической запущенности.

О капризах мы не будем много говорить, т.к. вся информация во многом пересекается с вышесказанным.

КАПРИЗЫ - это действия, которые лишены разумного основания, т.е. "Я так хочу и всё!!!". Они вызываются слабостью ребёнка и в определённой степени тоже выступают как форма самозащиты.

Проявления капризов:

в желании продолжить начатое действие даже в тех случаях, когда ясно, что оно бессмысленно, не приносит пользы.

в недовольстве, раздражительности, плаче.

в двигательном перевозбуждении.

Развитию капризов способствует неокрепшая нервная система.

Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности:

Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 месяцев.

Как правило, эта фаза заканчивается к 3,5- 4 годам. Случайные приступы

упрямства в более старшем возрасте – тоже вещь вполне нормальная.

Пик упрямства приходится на 2,5- 3 года жизни.

Мальчики упрямятся сильнее, чем девочки.

Девочки капризничают чаще, чем мальчики.

В кризисный период приступы упрямства и капризности случаются у детей по 5 раз в день. У некоторых детей – до 19 раз!

Если дети по достижению 4 лет всё ещё продолжают часто упрямятся и капризничать, то, вероятнее всего речь идёт о " фиксированном упрямстве", истеричности, как удобных способах манипулирования ребёнком своими родителями. Чаще всего это результат соглашательского поведения родителей, поддавшихся нажиму со стороны ребёнка, нередко ради своего спокойствия.

Что могут сделать родители для преодоления упрямства и капризности у детей:

Не предавайте большого значения упрямству и капризности. Примите к сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребёнка.

Во время приступа оставайтесь рядом, дайте ему почувствовать, что вы его понимаете.

Не пытайтесь в это время что-либо внушать своему ребёнку – это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки ещё сильнее его возбуждают.

Будьте в поведении с ребёнком настойчивы, если сказали "нет", оставайтесь и дальше при этом мнении.

Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ ребёнка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает только одно – взять его за руку и увести.

Истеричность и капризность требует зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: "Посмотрите, какая плохая девочка, ай-яй-яй!". Ребёнку только этого и нужно.

Постарайтесь схитрить: "Ох, какая у меня есть интересная игрушка (книжка, штучка)!". Подобные отвлекающие манёвры заинтересуют капризулю и он успокоится.

Исключите из арсенала грубый тон, резкость, стремление " сломить силой авторитета".

Спокойный тон общения, без раздражительности.

Уступки имеют место быть, если они педагогически целесообразны, оправданы логикой воспитательного процесса.

Следующие моменты очень важны в предупреждении и в борьбе с упрямством и капризами. Речь пойдёт о гуманизации отношений между родителями и детьми, а именно о том, в каких случаях ребёнка нельзя наказывать и ругать, когда можно и нужно хвалить:

1. НЕЛЬЗЯ ХВАЛИТЬ ЗА ТО, ЧТО:

достигнуто не своим трудом.

не подлежит похвале (красота, сила, ловкость, ум).

из жалости или желания понравиться.

2. НАДО ХВАЛИТЬ:

за поступок, за свершившееся действие.

начинать сотрудничать с ребёнком всегда с похвалы, одобрения.

очень важно похвалить ребёнка с утра, как можно раньше и на ночь тоже.

уметь хвалить не хваля (**пример:** попросить о помощи, совет, как у взрослого). О наказаниях необходимо остановиться более подробно.

1. НЕЛЬЗЯ НАКАЗЫВАТЬ И РУГАТЬ КОГДА:

ребёнок болен, испытывает недомогание или оправился после болезни т.к. в это время психика ребёнка уязвима и реакция непредсказуема.

когда ребёнок ест, сразу после сна и перед сном.

во всех случаях, когда что-то не получается (**пример:** когда вы торопитесь, а ребёнок не может завязать шнурки).

после физической или душевной травмы (**пример:** ребёнок упал, вы ругаете за это, считая, что он виноват).

когда ребёнок не справился со страхом, невнимательностью, подвижностью и т.д., но очень старался.

когда внутренние мотивы его поступка вам не понятны.

когда вы сами не в себе.

7 ПРАВИЛ НАКАЗАНИЯ:

наказание не должно вредить здоровью.

если есть сомнения, то лучше не наказывать (**пример:** вы не уверены, что проступок совершил именно ваш ребёнок, или вы сомневаетесь в том, что совершённое действие вообще достойно наказания, т.е. наказывать "на всякий случай" нельзя).

за 1 проступок – одно наказание (нельзя припоминать старые грехи).

лучше не наказывать, чем наказывать с опозданием.

надо наказывать и вскоре прощать.

если ребёнок считает, что вы несправедливы, то не будет эффекта, поэтому важно объяснить ребёнку, за что и почему он наказан.

ребёнок не должен бояться наказания.

Конечно, использовать все правила и необходимые условия в своём семейном воспитании очень сложно, но вероятно каждый родитель выберет из всего выше перечисленного недостающую часть, тем самым, дополнив уже выработанную стратегию воспитания в вашей семье.

МБДОУ д/с “Солнышко”
г.Хасавюрт

Консультация

для родителей

на тему:

“Влияние родительских
установок на развитие
детей”

Подготовила воспит.:
Исмаилова С.Ф.

2021 - 2022 уч.год.

Консультации для родителей Влияние родительских установок на развитие детей.

Душевная жизнь человека чрезвычайно сложна, т.к. психика состоит из двух взаимопределяющихся составных: осознаваемое и неосознаваемое – сознание и подсознание.

В неосознаваемой сфере очень важное значение имеет фиксированное отношение к себе, к другим и к жизни в целом. Определяют это установки и психологическая защита. Родителям особенно важно понять, какую роль в эмоционально-личностном развитии ребёнка играют родительские установки. Бесспорно, родители – самые знающие и любимые для ребёнка люди. Авторитет, особенно на самых ранних этапах психоэмоционального развития, непередаем и абсолютен. Вера в непогрешимость, правоту и справедливость родителей у ребёнка непоколебима: "Мама сказала...", "Папа велел..." и т.д.

В отличие от сформировавшейся личности, ребёнок 3-4 лет не владеет психологическими защитными механизмами, не способен руководствоваться осознанными мотивами и желаниями. Родителям стоит осторожно и внимательно относиться к своим словесным обращениям к ребёнку, оценкам поступков ребёнка, избегать установок, которые впоследствии могут отрицательно проявиться в поведении ребёнка, делая его жизнь стереотипной и эмоционально ограниченной.

Установки возникают повседневно. Они случайны, слабы, другие принципиальны, постоянны и сильны, формируются с раннего детства, и, чем раньше они усвоены, тем сильнее их действие. Раз возникнув, установка не исчезает и в благоприятный для неё момент жизни ребёнка воздействует на его поведение и чувства. Оружием против негативной установки может стать только контрустановка, причём постоянно подкрепляемая положительными проявлениями со стороны родителей и окружающих. Например, контрустановка "Ты всё можешь" победит установку "Неумеха, ничего у тебя не получается", но только в том случае, если ребёнок будет действительно получать подтверждение своим способностям в реальной деятельности (рисование, лепка, пение и т.д.).

Несомненно, большая часть родительских установок положительна и способствует благоприятному развитию личности ребёнка. А раз они помогают и не мешают, то и осознавать их не обязательно. Это своеобразные инструменты психологической защиты, помогающие ребёнку сохранить себя и выжить в окружающем мире. Примером исторически сложившихся и передаваемых из поколения в поколение положительных установок, охраняющих человека, являются пословицы и поговорки, сказки и басни с мудрым адаптационным смыслом, где добро побеждает зло, где важна стойкость, вера в себя и свои силы.

Ниже приведена таблица наиболее встречающихся негативных родительских установок. Обратите внимание на те последние, которые они могут иметь для личности ребёнка, и научиться выдвигать контрустановки. Вспомните, не слышали ли вы нечто похожее от своих родителей? Не стали ли некоторые из них тормозящими указателями на вашем жизненном пути?

Прованализируйте, какие директивы, оценки и установки вы даёте своим детям. Сделайте так, чтобы негативных было очень мало, научитесь трансформировать их в позитивные, развивающие в ребёнке веру в себя, богатство и яркость эмоционального мира.

НЕГАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ ПОЗИТИВНЫЕ УСТАНОВКИ

Сказав так:

подумайте о последствиях

и вовремя исправьтесь

"Не будешь слушаться, с тобой никто дружить не будет..."

Замкнутость, отчуждённость, угодливость, безынициативность, подчиняемость,

приверженность стереотипному поведению.

"Будь собой, у каждого в жизни будут друзья!"

"Топи ты море!"

Чувство вины, низкая самооценка, враждебное отношение к окружающим, отчуждение, конфликты с родителями.

"Счастье ты моё, радость моя!"

"Плакса-Вакса, нытик, пискля!"

Сдерживание эмоций, внутренняя озлобленность, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем, страхи, повышенное эмоциональное напряжение.

"Поплачь, будет легче...".

"Вот дурашка, всё готов раздать...".

Низкая самооценка, жадность, накопительство, трудности в общении со сверстниками, эгоизм.

"Молодец, что делишься с другими!"

"Не твоего ума дело!"

Низкая самооценка, задержки в психическом развитии, отсутствие своего мнения, робость, отчуждённость, конфликты с родителями.

"А ты как думаешь?"

"Ты совсем, как твой папа (мама)...".

Трудности в общении с родителями, идентификация с родительским поведением, неадекватная самооценка, упрямство, повторение поведения родителя

"Папа у нас замечательный человек!" "Мама у нас умница!"

"Ничего не умеешь делать, неумейка!"

Неуверенность в своих силах, низкая самооценка, страхи, задержки психического развития, безынициативность, низкая мотивация к достижению.

"Попробуй ещё, у тебя обязательно получится!"

"Не кричи так, оглохнешь!"

Скрытая агрессивность, повышенное психоэмоциональное напряжение, болезни горла и ушей, конфликтность.

"Скажи мне на ушко, давай пошепчемся...!"

"Неряха, грязнуля!"

Чувство вины, страхи, рассеянность, невнимание к себе и своей внешности, неразборчивость в выборе друзей.

"Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и аккуратен!"

"Противная девчонка, все они капризули!" (мальчику о девочке). "Негодник, все мальчики забияки и драчуны!" (девочке о мальчике).

Нарушения в психосексуальном развитии, осложнения в межполовом общении, трудности в выборе друга противоположного пола.

"Все люди равны, но в то же время ни один не похож на другого".

"Ты плохой, обижаешь маму, я уйду от тебя к другому ребёнку!"

Чувство вины, страхи, тревожность, ощущение одиночества, нарушение сна, отчуждение от родителей, "уход" в себя или "уход" от родителей.

"Я никогда тебя не оставлю, ты самый любимый!"

"Жизнь очень трудна: вырастешь – узнаешь...!"

Недоверчивость, трусость, безволие, покорность судьбе, неумение преодолевать препятствия, склонность к несчастным случаям, подозрительность, пессимизм.

"Жизнь интересна и прекрасна! Всё будет хорошо!"

"Уйди с глаз моих, встань в угол!"

Нарушения взаимоотношений с родителями, "уход" от них, скрытность, недоверие, озлобленность, агрессивность.

"Иди ко мне, давай во всём разберёмся вместе!"

"Не ешь много сладкого, а то зубки будут болеть, и будешь то-о-ол-стая!"

Проблемы с излишним весом, больные зубы, самоограничение, низкая самооценка, неприятие себя.

"Давай немного оставим папе (маме) ит.д."

"Все вокруг обманщики, надейся только на себя!"

Трудности в общении, подозрительность, завышенная самооценка, страхи, проблемы сверконтроля, ощущение одиночества и тревоги.

"На свете много добрых людей, готовых тебе помочь..."

"Ах ты, гадкий утёнок! И в кого ты такой некрасивый!"

Недовольство своей внешностью, застенчивость, нарушения в общении, чувство незащитности, проблемы с родителями, низкая самооценка, неуверенность в своих силах и возможностях.

"Как ты мне нравишься!"

"Нельзя ничего самому делать, спрашивай разрешения у старших!"

Робость, страхи, неуверенность в себе, безынициативность, боязнь старших, несамостоятельность, нерешительность, зависимость от чужого мнения, тревожность.

"Смелее, ты всё можешь сам!"

"Всегда ты не вовремя, подожди..."

Отчуждённость, скрытность, излишняя самостоятельность, ощущение незащитности, ненужности, "уход" в себя", повышенное психоэмоциональное напряжение.

"Давай, я тебе помогу!"

"Никого не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу!"

Отсутствие самоконтроля, агрессивность, отсутствие поведенческой гибкости, сложности в общении, проблемы со сверстниками, ощущение вседозволенности.

"Держи себя в руках, уважай людей!"

Естественно, список установок может быть значительно больше. Составьте свой собственный и попытайтесь найти контрустановки, это очень полезное занятие, ведь сказанное, казалось бы, невзначай и не со зла, может "всплыть" в будущем и отрицательно повлиять на психоэмоциональное благополучие ребёнка, его поведение, а нередко и на его жизненный сценарий.

Как часто вы говорите детям:

Я сейчас занят(а)...

Посмотри, что ты натворил!!!

Как всегда неправильно!

Когда же ты научишься!

Сколько раз тебе можно повторять!

Ты сведёшь меня с ума!

Что бы ты без меня делал!

Вечно ты во всё лезешь!

Уйди от меня!

Встань в угол!

Все эти "словечки" крепко зацепляются в подсознании ребёнка, и потом не удивляйтесь, если вам не нравится, что ребёнок отделился от вас, стал скрытен, ленив, недоверчив, неуверен в себе.

А эти слова ласкают душу ребёнка:

Ты самый любимый!

Ты очень многое можешь!

Что бы мы без тебя делали?!

Иди ко мне!

Садись с нами...!

Я помогу тебе...

Я радуюсь твоим успехам!

Что бы не случилось, наш дом – наша крепость.

Расскажи мне, что с тобой...

Чувства вины и стыда ни в коей мере не помогут ребёнку стать здоровым и счастливым. Не стоит делать его жизнь унылой, иногда ребёнку вовсе не нужна оценка его поведения и поступков, его просто надо успокоить. Сам ребёнок – не беспомощная "соломинка на ветру", не робкая травинка на асфальте, которая боится, что на неё наступят. Дети от природы наделены огромным запасом инстинктов, чувств и форм поведения, которые помогут им быть активными, энергичными и жизнестойкими. Много в процессе воспитания детей зависит не только от опыта и знаний родителей, но и от их умения чувствовать и догадываться!