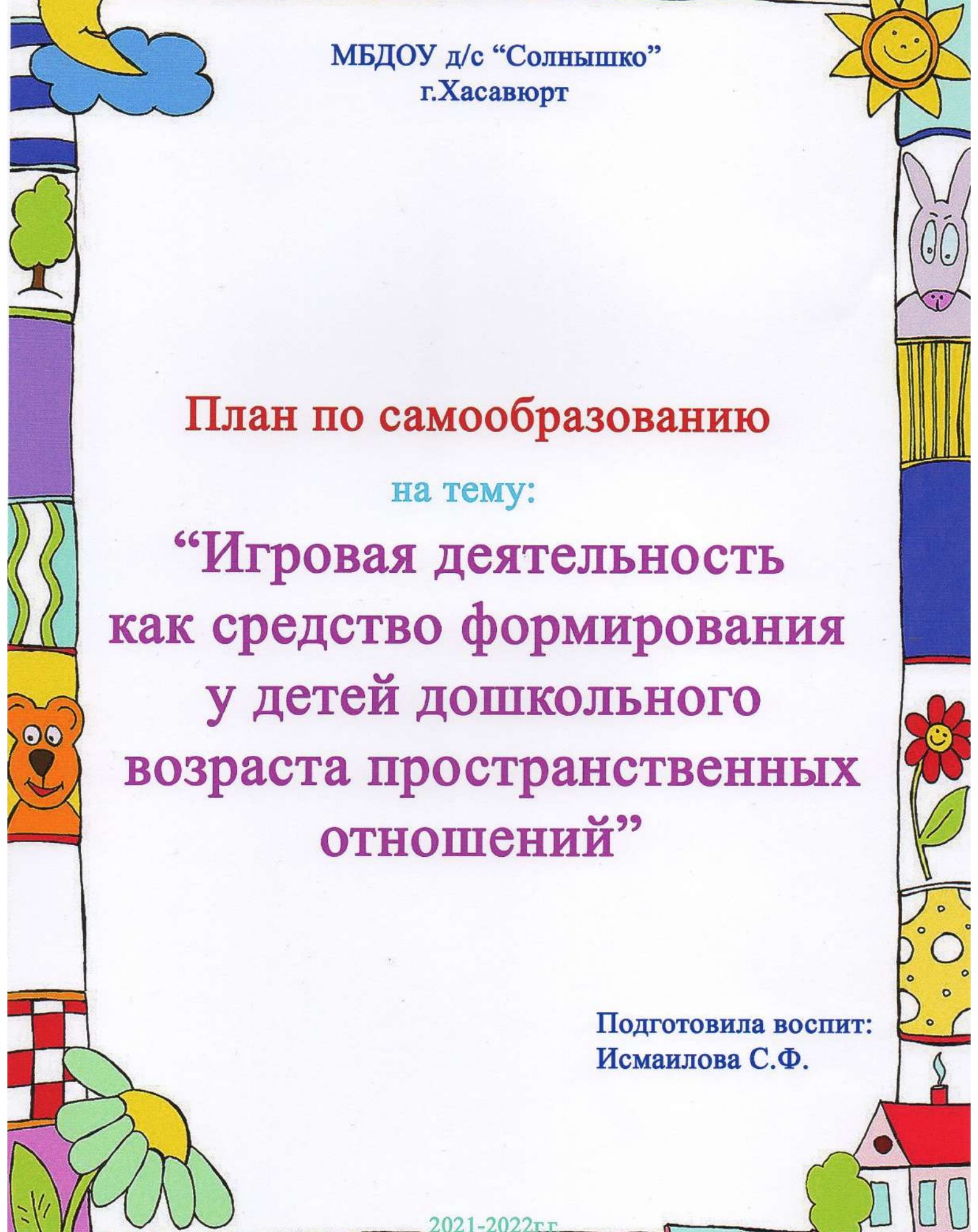




МБДОУ д/с “Солнышко”  
г.Хасавюрт



**План по самообразованию**  
на тему:  
**“Игровая деятельность  
как средство формирования  
у детей дошкольного  
возраста пространственных  
отношений”**

Подготовила воспит:  
Исмаилова С.Ф.



2021-2022гг

**Тема:** «Игровая деятельность как средство формирования у детей дошкольного возраста пространственных отношений».

**Актуальность:** Раздел «Ориентировка в пространстве» занимает значительное место в математической подготовке детей дошкольного возраста. Пространственные отношения имеют универсальное значение для всех сторон деятельности человека, охватывая различные стороны его взаимодействия с действительностью. Поэтому гармоничное развитие ребенка невозможно без развития у него способности к ориентировке в пространстве.

Изучавшие пространственные отношения и ориентировку в пространстве исследователи установили, что их не сформированность к концу дошкольного возраста является одной из причин, вызывающих затруднения при овладении детьми школьными навыками.

В свете этих данных актуальным представляется развитие у детей адекватных способов восприятия пространства, полноценных пространственных представлений и прочных навыков ориентировки в пространстве.

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра. Кроме того, игра - это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.

В игре формируются все стороны личности ребёнка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные возможности игры как средства формирования у детей дошкольного возраста пространственных отношений.

**Цель:** Повышение собственной педагогической компетентности по проблеме формирования у детей дошкольного возраста пространственных отношений посредством игровой деятельности.

**Задачи:**

1. Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы.
2. Изучить проблемы формирования пространственных отношений у детей средней, старшей и подготовительной к школе групп через игры.
3. Разработать и реализовать систему работы с детьми посредством игр на развитие пространственных отношений.

4. Обобщить свой педагогический опыт и распространить его посредством проведения открытого занятия.
5. Повысить уровень формирования пространственных отношений дошкольников.

**План работы  
2021-2022 учебный год**

Период	Форма работы
<b>Сентябрь</b>	Подбор и изучение литературы по теме
<b>Октябрь- Ноябрь</b>	Подбор игр и упражнений на развитие умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении, обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Создание картотеки игр.
<b>Декабрь</b>	Изучение использования физкультурминуток в работе с дошкольниками как средства формирования пространственных ориентировок, а также игр с мячом, направленных на формирование ориентировки в пространстве. Разработка картотеки игр.
<b>Январь- Февраль</b>	Проведение игр на формирование пространственных представлений: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко («Кто справа», «На плоту» «Колокольчик», «Скажи наоборот»).
<b>Март- Апрель</b>	Проведение игр на формирование пространственных представлений: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко («Магазин», «Угадай, где что находится», «Куда спряталась мышка», «Игра на внимание»). Подготовка консультации для родителей на тему: «Формирование пространственных представлений».
<b>Май</b>	Закрепление у детей умений определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении, обозначать словами положение предметов по отношению к себе, пространственных отношений далеко – близко. Написание отчета о проделанной работы.

**2022-2023 учебный год**

<b>Период</b>	<b>Форма работы</b>
<b>Сентябрь-Октябрь</b>	Подбор игр и упражнений на совершенствование умения ориентироваться в окружающем пространстве, движение в заданном направлении, определение своего местонахождения среди окружающих людей и предметов, обозначение в речи взаимного расположения предметов, ориентировки на листе бумаги. Создание картотеки игр.
<b>Ноябрь</b>	Разработка картотек Игровых занимательных задач, направленных на формирование пространственных ориентировок, простых игровых упражнений, задач на смекалку. Создание консультации для родителей «Ориентировка в пространстве детей старшего дошкольного возраста».
<b>Декабрь-Январь</b>	Проведение игр на формирование умений детей занимать определенное пространственное положение по заданному условию (от себя, от предмета) («Отгадай – где...», «Корабли», «Где я сяду», «Давай меняться», «Угадай кого загадали»)
<b>Февраль-Март</b>	Проведение игр на формирование умений детей определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому («Что изменилось», «Новоселье», «Отгадай, кто где стоит»)
<b>Апрель</b>	Подготовка и проведение открытого занятия по ФЭМП.
<b>Май</b>	Закрепление у детей умений ориентироваться в окружающем пространстве, движений в заданном направлении, определения своего местонахождения среди окружающих людей и предметов, обозначения в речи взаимного расположения предметов. Написание отчета.

**2023-2024 учебный год**

Период	Форма работы
<b>Сентябрь-Октябрь</b>	Подбор игр и упражнений на обучение детей ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение, развитие способности моделирования пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы,
<b>Ноябрь-Декабрь</b>	Проведение игр на формирование умений ориентироваться в движении («Куда пойдешь и что найдешь», «Найди магнит», «Синхронное плавание», «Новая походка», «Угадай, кого загадали»)
<b>Январь-Февраль</b>	Проведение игр на формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т. е. в двумерном пространстве) («Назови соседей», «Лабиринт», «Геометрический диктант», «Я еду на машине», «Калейдоскоп», «Украшь елку», «На, над, под»)
<b>Март</b>	Проведение игр на обучение ориентированию в пространстве
<b>Апрель</b>	Создание консультация для родителей: «Далеко ли, близко ли?» (ориентировка в пространстве)
<b>Май</b>	Закрепление у детей понятий вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (в правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом. Написание отчета

**Литература:**

1. Атемаскина Ю. В., Богославец Л. Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 2012. — 15 с..
2. Говорова Р., Дьяченко О. Формирование пространственной ориентировки у детей // Дошкольное воспитание. — 2005. — № 9. — С. 21–25.
3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
4. От рождения от рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под. Ред. Н.Е.Вераксы,

Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368с.

5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/29614.html>

6. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием [Текст] : книга для воспитателя детского сада / А. А. Смоленцева. - 2-е изд., дораб. - Москва: Просвещение, 1993. - 92, [3] с.

7. Чеботарева Н. П. Формирование пространственных отношений у старших дошкольников в процессе использования элементов игровой педагогической технологии [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). — М.: Буки-Веди, 2017. — С. 75-77. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/272/13132>.