

МБДОУ д/с “Солнышко”
г.Хасавюрт

Мастеркласс на тему:
“Игровые технологии
развития пространственных
представлений у детей
дошкольного возраста”

Подготовила воспит:
Исмаилова С.Ф.

2022г.

Здравствуйте, уважаемые члены жюри и коллеги! Я, Исмаилова Самира Фариковна, рада приветствовать Вас на мастер-классе по теме «Игровые технологии развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста».

В детском саду все любят сказки и свое выступление я начну с вариации одной из них.

Однажды Красная шапочка решила отнести бабушке гостинцы, но на развилке дороги она увидела камень, на котором высечены слова: «направо пойдешь к бабушке попадешь, налево пойдешь к волку впасть угодишь». Тут задумалась Красная Шапочка, где право, а где лево. И поняла- как важно это знать.

Развитие навыков ориентировки в пространстве актуально не только для дошкольников с Ограниченными Возможностями Здоровья, но и для детей с развитием в норме.

Значение своевременного развития у детей пространственных представлений и умения ориентироваться в предметно-пространственном окружении рассматриваются в психолого-педагогической литературе в двух аспектах.

Общеразвивающий аспект связан с особой ролью пространственных восприятий, представлений и умения ориентироваться в пространстве в развитии познавательной деятельности ребёнка, в совершенствовании его сенсорных, интеллектуальных, творческих способностей. Формирование у ребёнка пространственных представлений повышает результативность и качество его деятельности (продуктивно-творческой, познавательной, трудовой).

Математический аспект связан с развитием у детей способности владения различными способами пространственной ориентации («по схеме тела», «по схеме предметов», по направлениям пространства «от себя» и с изменением точки отсчёта), что служит основой успешного усвоения соответствующих математических разделов в школе.

Целью работы в данном направлении является развитие ориентировки в микро- и макро-пространстве, которая решается через задачи:

1. Обобщение знаний о пространственном расположении частей своего тела, ориентировки в окружающем пространстве «от себя»; «от другого человека»;

2. Формирование навыков поли сенсорного восприятия предметов, умения анализировать информацию, полученную с помощью зрения и сохранных анализаторов, применять в практической ориентировке;

3. Обучение моделированию предметно-пространственных построений, помещений детского сада, участка, чтению их схем; самостоятельному составлению схем;

4. Формирование у детей прочной связи слов, обозначающих пространственные признаки предметов, с их чувственным восприятием.

На слайде представлены этапы работы по формированию пространственных ориентировок.

- *I этап:* формирование пространственных представлений с точки отсчета «от себя»: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади.

-*II этап.* Формирование пространственных представлений с точки отсчета «от предмета», «от другого человека»

-*III этап.* Формирование умений детей определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.

-*IV этап.* Формирование умений ориентироваться в трехмерном пространстве в движении.

-*V этап.* Формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т.е. в двухмерном пространстве).

Дошкольный период-это время интенсивного развития пространственных представлений. Оно начинается с первых месяцев жизни и является важнейшим показателем умственного развития. Ориентировка в пространстве совершенствуется в процессе всей жизни человека под влиянием обучения и накопления практического опыта. Работа по развитию ориентировки в пространстве у детей ведется мной в системе от простого к сложному.

Для каждой возрастной группы определены задачи по развитию ориентировки в пространстве.

Младший дошкольный возраст(3-4).

Ориентировка в пространстве:

- помогает ориентироваться в расположении частей своего тела (голова, ноги, глаза, уши, спина и др.)

Уважаемые, коллеги прошу Вас встать. Сейчас мы с вами выполним упражнение, которое развивает у детей умение ориентироваться в частях своего тела. Повторяем за мной:

Начинаем мы играть,

Тело будем изучать.

Там спина, а тут живот,

Ноги, руки и глаза,

Рот, нос, уши, голова

Покачать успел едва.

-в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: впереди – сзади (позади), вверху – внизу, справа (направо) – слева (налево).

Возьмите пожалуйста по мячу, повторяйте за мной.

В правую руку мячик возьми,
над головой его подними
Перед грудью его поддержи,
к левой коленке быстрее приложи,
за спину спрячь,
затылка коснись,
руку смени и всем улыбнись

Далее упражнение повторяются с левой рукой. Благодарю за помощь можете положить мячи и сесть.

В возрасте 3-4 лет дети начинают осваивать основные пространственные направления. Особенно сложным дается различение правых и левых частей тела. Для того чтобы освоение давалось легче можно использовать систему меток: браслет на запястье, инвентарь различного размера цвета, длины, флажки, ленточки, кольца, разноцветные шары. Например: прошу детей взять в правую руку синий флажок, а в левую красный, или в правую руку большое кольцо, а в левую маленькое.

Ну а сейчас коллеги, мы с вами поиграем игровым парашютом.

Возьмите парашют правой рукой за зеленую ручку. Упражнение называется «Правое-левое». Когда говорю правая нужно сделать глубокий вдох носом при этом поднимать одновременно вместе парашют вверх. Когда говорю левая нужно быстро перехватить ручку парашюта левой рукой и опуская его вниз сделать медленный выдох через рот. Готовы начинаем «правая, левая-2раз. А теперь уважаемые коллеги скажите какие задачи мы решаем входе выполнения данного упражнения:

Закрепляем умение дифференцировать правую, левую руку, стороны, работать в команде, укрепляем мышцы рук.

Следующее упражнение, которое мы с вами проведем закрепление детьми основных пространственных направлений.

Возьмите ручки и повторяем движения за мной приставной шаг налево.

Мы сейчас пойдём налево, а теперь пойдём направо, в центре быстро соберемся, а потом мы разойдемся, поднимаем руки вверх, а затем опустим вниз, повторить еще разочек ты поторопись. Далее упражнение повторяется только ускорением, мы этого делать не будем. Благодарю за помощь можете сесть на свои места. Игры с данным парашютом позволяют решать задачи разного характера.

Средний дошкольный возраст (с 4-5 лет).

В возрасте 4-5 лет под руководством взрослого в процессе игр и упражнений ребенка развивается способность определять свое местоположение и положение других людей в пространстве ориентируясь в начале от себя, а затем от другого объекта.

Задачи ориентировки в пространстве усложняются:

- дети не только учатся определять направление от себя, но и двигаться в этом направлении;

- обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки);

- начинается знакомство с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Уважаемые коллеги наденьте пожалуйста бейджики. Поиграем в игру «Веселый паровозик». И так занимаем в нем места.

Зайчик сел в вагончик первый. Зайчика попрошу выйти в центр зала и повернуться лицом к зрителям. Белочка позади него. Между зайчиком и белочкой занял ёжик. Перед зайчиком занял место лисенок. И сейчас наш веселый паровозик отправляется в путь. Буду вашим диспетчером и буду давать команды, которые нужно выполнять. Когда скажу «Смена машиниста» первому игроку нужно быстро убежать в конец паровоза, на команду «разворот» нужно будет повернуться в обратную сторону и продолжить путь, на команду «задний ход» мы двигаемся спиной.

Кладем руки на плечи впереди стоящего приготовились и наш веселый паровозик отправляется в путь. Шагом марш. «Смена машиниста», «Разворот», «Задний ход», «Смена машиниста», «Стоп». И так наш веселый паровоз прибыл на нужную станцию.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Последний этап ориентировка в двухмерном пространстве, т.е. на плоскости. Работу по ее освоению начинаю в старшей группе.

Совершенствуется умение ориентироваться в окружающем пространстве:

- слева – справа, вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), между, рядом

- Двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, направо, налево и т.д.).

- Ориентировка в пространстве помогает определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.

Уважаемые коллеги сейчас мы с вами поиграем в игру «Фантазеры».

Для этого мне нужны 2 помощника, станьте перед ковриком. Сейчас я пройду путь и в конце сделаю какое-то движение. Задача второго игрока повторить мой путь, мое движение, а затем придумать свое, в данном случае задача третьего игрока усложняется.

Спасибо. Скажите, коллеги какие задачи мы решаем в ходе выполнения этих упражнений.

- Мы развиваем умение ориентироваться в двухмерном пространстве, развивает память, мышление, воображение, фантазию, координацию движений.

Данные коврики вариативны в использовании, их можно использовать как в групповом помещении, так и в спортивном зале.

Сейчас уважаемые коллеги поиграем в дидактическую игру «Фигуры высшего пилотажа»

Давайте с вами отправимся на летное поле. Я буду диспетчером, а вы будете летчиками. Мы проверим, сможете ли Вы показать фигуры высшего пилотажа. А я буду координировать полет вашего самолета. Чтобы вы удачно взлетели и приземлились.

Перед Вами лежит карта полета (лист синего цвета) На какую фигуру похожа она? Что есть у прямоугольника? (правая и левая стороны. Правый и левый угол. верхний и нижний). Поставьте свой самолет в нижний левый угол. Ваш полет начинается с этого угла. Самолет быстро поднимается в верхний левый угол. Где находится ваш самолет?

Затем стремительно падает в нижний правый угол. Резко поднимается в верхний правый угол. Следующий маршрут с уголка на уголок в противоположный угол. Вы приземлились в ту точку, с которой начали свой маршрут.

Мы приземлились, а теперь наш самолет нужно поставить в ангар на техническое обслуживание. На летном поле очень много самолетов и нам нужно провести наш самолет не задев другие. А поможет ему диспетчер (переверните лист. На нем изображены клеточки с цифрами от нуля до 10 и местоположение ангара. Сейчас будем лавировать между самолетами. Каждый шаг одна клеточка.

Поставьте свой самолет на цифру 1, теперь сделайте 2 шага вправо.

На какой цифре сейчас стоит самолет (3)

Следующий шаг вниз?

Где сейчас ваш самолет? (6)

Затем один шаг влево (5)

Скажите, куда и сколько нужно сделать шагов, чтобы добраться до ангара?

В дальнейшем дети могут самостоятельно давать указания по движению на листе.

И последнее станцуем танец «Буги Вуги», где получим положительные эмоции и закрепим пространственное представление о правой и левой стороне.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей.

Для повышения компетентности родителей в данном вопросе проводила консультации, мастер класс, разрабатывала памятки и буклеты.

Рефлексия

Уважаемые педагоги, думаю, что сегодня вы узнали, что-то новое для себя или вспомнили забытое старое

Что дала Вам сегодняшняя встреча, о чем заставила задуматься, выразите свой эмоциональный отклик.

Благодарю за участие. Спасибо за внимание!

Игры на формирование умений детей занимать определенное пространственное положение по заданному слову (от себя, от предмета).

Корабли

Цель: развитие пространственных представлений и ориентации у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: формировать умение занимать определенное пространственное положение по заданному слову.

Оборудование: табуреты или коробки, карточки с изображением животных.

Форма проведения игры: групповая, подгрупповая.

Описание игры: Все дети садятся вдоль одной из сторон ковра, на котором лежат табуретки (в виде перевернутых контейнеров) на одинаковом расстоянии друг от друга: 3-4 ряда по 3 шт. в каждом ряду. Это «острова» в море, а каждый из детей будет по очереди «кораблём». На каждом острове кто-то живёт (игрушка или карточка с изображением животного спрятана под табуреткой). Ребёнок выбирает к кому он отправится, а воспитатель даёт ориентиры, указав место отправной точки. Добравшись до нужного «острова» ребёнок поднимает табуретку, чтобы убедиться в правильности выполнения задания.

Вариант 1: воспитатель даёт поэтапные направления движения. Например, пройди вперёд два острова, поверни налево, пройди ещё один остров, поверни направо, пройди ещё один остров – ищи. Вариант 2: воспитатель даёт ориентир расположения «острова» относительно других. Например, этот «остров» синего цвета, находится слева, а перед ним – белый «остров».

Вариант 3: воспитатель даёт ребёнку схему расположения «островов» и даёт указания по

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
Детский сад "Солнышко"**



**"Игры для развития
пространственных
представлений у детей
дошкольного возраста"**

Воспитатель

Исмаилова Самира

Фариқовна

схеме, после чего ребёнок пытается найти нужный «остров» на ковре. Например, на схеме (3x3) нужный «остров» справа наверху, и т.п.

Волшебный квадрат

Детям предлагается 9-тикеточный квадрат (9x9 см). Каждая клетка (3x3 см) этого квадрата имеет свой цвет. Предлагаются задания следующего вида: 1. Цветовая ориентировка: «Покажи квадрат голубого) цвета; покажи квадрат такого же цвета как трава); покажи цвета теплые, холодные».

2. Счет: «Посчитай все квадраты; посчитай квадраты второго ряда (первого, третьего); посчитай квадраты первого столбика (второго, третьего); порядковый счет – на каком месте в первом ряду...; цвет – какого цвета квадрат на третьем месте во втором ряду») и т. п.

3. Знакомство с понятиями: «Покажи верхний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, нижний правый угол, центр, левая сторона, правая сторона, диагональ, верхняя (нижняя) сторона. 4. Назови соседа: «Справа от красного) квадрата, слева от голубого, под желтым, над оранжевым, нижнего черного, верхнего (белого)» и т. п. 5. Путешествие: «Начинаем путешествие с верхнего левого угла. Дальше мы идем на одну клетку вниз, затем на одну клетку направо, на две клетки вверх» и т. д. Используется все пространство квадрата.

6. Дойди до игрушки. Здесь на одну из клеток квадрата ставится игрушка, например, в левый верхний угол. Ребенок должен предложить и осуществить план путешествия по квадрату с целью достать игрушку. Отправная точка маршрута задается взрослым, например, из второго нижнего квадрата.

для развития пространственной ориентировки.

Игры на формирование ориентировки

"на себе" - "Солнышко"

Цель: закреплять знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться на собственном теле.



Оборудование: схематическое изображение лица человека.

Содержание: ребятам предлагается схематическое изображение лица человека с ориентиром (нос). Предлагается выложить на нем части лица (глаза, брови, губы). Затем ребенок закрывает глаза и выполняет это задание снова, проговаривая, где по отношению друг к другу располагаются все части лица.

Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве "Прятки"



Цель: развитие внимания, быстроты реакции, умения ориентироваться в открытом пространстве.

Содержание: Все играющие делятся на две команды, которые возглавляют капитаны. По жребию определяют, кто будет прятаться, а кто - разыскивать. Для игры устанавливают место (дерево, стену, дверь и т. п.) - "город", куда должны прятаться игроки. Тех, кто должен прятаться, уводит капитан команды, указывает им места для укрытия, а сам возвращается к команде, которая должна разыскивать спрятавшихся. Капитан ходит, все время выкрикивая: "Мы находимся... (называет местонахождение)!". Это помогает его команде ориентироваться: оставаться в укрытии или

бежать завоевывать "город". Если те, кто ищет, заметят хотя бы одного из спрятавшихся, они громко называют его имя и место укрытия, а сами группой бегут в "город". Команда, прибежавшая в "город" раньше другой, получает очко. Команда, которая прячется, может подбегать и завоевать "город" еще до выявления местонахождения соперников или после того, как их увидели.

"Дорога в школу"

Цель: развивать умение ориентироваться в открытом пространстве, развивать память, умение составлять схему пути.



Оборудование: лист бумаги, карандаш.

Содержание: Ребенок вспоминает и рассказывает где по дороге в детский сад он видел школу, что было возле нее, в каком направлении надо к ней идти, где сделать поворот и т. д. Затем ребенок составляет схему пути в школу.

Игры на ориентировку в пространстве с точкой отсчета "от себя" и "от предметов"

Цель: стимулировать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими объектами.

Содержание: В игре ребенок показывает правую руку и называет, что находится справа, а затем ему предлагают закрыть глаза, повернуться на одном месте несколько раз. Затем открыть глаза, опять показать правую руку и назвать то, что находится справа от него. Таким образом, проводится работа и с левой рукой.



Игры на формирование пространственных представлений - слева, справа, сверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко.

Что справа

Цель: развитие пространственных представлений и ориентации у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: формировать пространственное представление «справа».

Оборудование: ковер, игрушки.

Форма проведения игры: фронтальная.

Описание игры: Дети сидят вдоль края ковра. По всем сторонам ковра расположено по 5-6 игрушек.

Вариант 1. Воспитатель просит вспомнить, где у них правая рука. Затем одному из детей предлагается встать в центр на ковре и назвать - какие игрушки расположены справа от него. При этом детей каждый следующий ребёнок повернут в другом направлении по сравнению с предыдущим.

Вариант 2. Воспитатель или кто-нибудь из детей называет игрушки, расположенные в одном ряду и просят ребёнка, находящегося в центре ковра назвать - с какой они стороны.

Вариант 3. Воспитатель просит одного из детей встать так, чтобы игрушки, сидящие по одной из сторон ковра (называет их), были справа от него.

Танец «Буги-Вуги» под пение:

Ручку правую - вперед, а потом ее - назад,

И опять ее - вперед, и немного потрясем.

Мы танцуем буги-вуги, поворачиваем в круте, и в

ладоши хлопаем вот так- Хлоп-хлоп!

Далее части тела меняются (Руку левую вперед; ногу правую вперед и т. д.)