

МБДОУ д/с “Солнышко”
г.Хасавюрт

Методическая разработка
**“Формирование элементарных
математических представлений
у детей дошкольного возраста
через использование
дидактических игр”**

Подготовила воспит:
Исмаилова С.Ф.

2022г.



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

перспективное планирование по теме: «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через использование дидактических игр»

Аннотация

Данная методическая разработка будет полезна для педагогов дошкольных образовательных учреждений, при формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с использованием дидактических игр.

Актуальность

Основная цель познавательного развития, в соответствии с ФГОС – развитие интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих способностей детей. Одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта которым овладевают подрастающие поколения, являются математические. Формирование элементарных математических представлений направлено на развитие важнейшей составляющей личности ребенка – его интеллекта и интеллектуально - творческих способностей. В связи с этим, эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста, с учетом периодов развития – одна из актуальных проблем современности.

И родители, и педагоги знают, что формирование элементарных математических представлений обладает уникальными возможностями для развития детей, а также – это мощный фактор развития ребенка, который формирует жизненно важные личностные качества воспитанников – внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности. Но, для выработки определенных элементарных математических умений и навыков необходимо развивать логическое мышление дошкольников. В школе им понадобится умения сравнивать, анализировать, обобщать. Поэтому необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходить к логическому заключению. Так как, в современных обучающих программах начальной школы особое (важное) значение придается (уделяется) логической составляющей. А развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития. Математическое развитие - значимый компонент формирования «картины мира» ребенка.

Современные психолого-педагогические исследования доказывают, что усвоение дошкольниками системы математических представлений оказывает качественное влияние на весь ход их психического развития, обеспечивает готовность к обучению в школе (Г.А. Корнеева, А.М. Леушина, З.А. Михайлова, Н.И. Непомнящая, Р.Л. Непомнящая, Ф. Пали, Ж. Пали, Т.Д. Рихтерман, Е.В. Сербина, Е.В. Соловьева, А.А. Столяр, Т.В. Тарунтаева, Е.В. Щербакова и др.). Дети дошкольного возраста с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Поэтому обучению дошкольников началам математике в дошкольной организации должно отводиться важное место.

Основная часть методической разработки

Цель разработки: Использование дидактических игр при формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Цель достигается путем задач:

1. Формировать представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы.
2. Расширять представления о геометрических фигурах.
3. Совершенствовать умения сравнивать предметы по величине.

Содержание методической разработки

Использование занимательного материала в непрерывно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений обеспечивает для каждого ребёнка ситуацию успешности, а у малоактивных детей воспитывается чувство уверенности в себе и своих возможностях. Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребёнка.

Использование занимательных дидактических игр и упражнений на занятиях и в повседневной жизни благотворно влияет на усвоение элементарных математических представлений у дошкольников и способствует повышению уровня математического развития детей. Элементарные знания по математике, определённые современными требованиями, в основном усваиваются детьми, но необходимо углубление и дифференциация индивидуальной работы с каждым ребёнком.

Методически правильно подобранный и к месту использованный занимательный материал (загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы) способствует развитию логического мышления, наблюдательности, находчивости, быстроты реакции, интереса к математическим знаниям, формированию поисковых подходов к решению любой задачи.

В процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников педагог использует разнообразные методы обучения:

практические, наглядные, словесные, игровые. В детском саду широко используются приемы, относящиеся к наглядным, словесным и практическим методам и применяемые в тесном единстве друг с другом: показ, инструкция, пояснения, разъяснения, указания, вопросы к детям.

Обеспечить всестороннюю математическую подготовку детей все-таки удастся при умелом сочетании игровых методов и методов прямого обучения. Хотя понятно, что игра увлекает детей, не перегружает их умственно и физически. Постепенный переход от интереса детей к игре к интересу к учению совершенно естествен.

Использование игр позволяет ребенку подойти к открытию нового и закреплению уже изученного. Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста.

Перспективное планирование в средней группе

Месяц	Мероприятия	Цель и задачи
Сентябрь	НОД «Сравнение предметов»	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения; находить одинаковые предметы
	Работа в центре творчества - д/и «Найди и раскрась одинаковые игрушки»	Формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.
	Игровая ситуация «Чем угостить зверей».	Учить находить предметы, связанные между собой по какому-нибудь свойству или признаку.
	Д/и «Разложи по тарелочкам».	
	Сюжетно ролевая игра «Магазин игрушек». Д/и «Узнай и запомни».	Формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.
Октябрь	НОД «Ориентировка в пространстве». Геометрические фигуры.	Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право. Познакомить с прямоугольником.
	Чтение стихотворения Ю. Тувим «Овощи».	Учить различать положение предметов в пространстве.
	Д/и «Что изменилось?»	

	Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя в овощном магазине»	Учить передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира, употреблять в речи пространственную терминологию.
	Д/и «Найди покупку»	
	Прогулка - д/и «На что похоже»	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами.
Ноябрь	НОД «Количество и счёт. Числа 1, 2».	Учить считать до двух, сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну;
	Игровая ситуация «Поможем медвежатам».	Формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».
	Д/и «Малина для медвежат»	
	Игра – драматизация «Репка»	Закрепить в речи понятия «больше», «меньше», «столько», «сколько». Учить сравнивать предметы по величине.
	Д/и «Играем и считаем»	
	Работа в центре сенсорного развития.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов и формировать на основе счёта представления о равенстве (неравенстве).
	Д/и «Больше, меньше»	
Декабрь	НОД «Геометрические фигуры»	Закреплять названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы.
	Чтение сказки «Путешествие колобка»	Закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.
	Д/и «Найди домик»	
	Прогулка Д/и «Подбери по форме»	Продолжать учить называть предметы определённой формы в заданном пространстве.
	Физкультурное развлечение «Зимнее путешествие»	Развивать умения выполнять действия с предметами разной величины, тренировать мелкую моторику рук.

	Д/и «Собери снеговика»	
Январь	НОД «Число 3. Сравнение по высоте»	Формировать представления о равенстве и неравенстве групп на основе счёта. Вводить в активную речь понятия, обозначающие размерные отношения предметов.
	Работа в уголке экспериментирования - д/и «Домики для матрёшек»	Учить сравнению, измерению предметов по высоте. Учить находить решения поставленной задачи посредством проведения опыта или эксперимента
	Работа в центре творчества Д/и «Найди и дорисуй пару»	Формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счёта. Учить уравнивать неравные группы двумя способами.
	Чтение сказки «Три медведя»	Учить устанавливать размерные отношения между 3 предметами разной высоты.
	Д/и «Новая квартира»	
Февраль	НОД «Ориентировка во времени. Сравнение предметов по величине»	Продолжать учить ориентироваться в частях суток. Развивать глазомер, умение находить предметы разной величины по образцу.
	Игровая ситуация «Как подобрать клетки для животных»	Учить сравнивать предметы по высоте, ширине. Располагать их в определённой последовательности.
	Д/и «Зоопарк»	
	Привитие культурных гигиенических навыков.	Познакомить с характерными особенностями частей суток, с их последовательностью.
	Д/и «Хорошо - плохо»	
	Сюжетно-ролевая игра «Строители»	Учить сравнивать предметы по двум признакам величины. При сравнении соизмерять предметы по заданным признакам.
	Д/и «Гаражи для машин»	
Март	НОД «Число 4. Ориентировка в пространстве»	Познакомить с образованием числа 4. Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (цвета, размера).

	Работа в центре сенсорного развития Д/и «Сосчитай-ка»	Учить выкладывать определённое количество предметов в соответствии с образом или заданным числом.
	Игра – драматизация «Куручка Ряба»	Развивать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе.
	Д/и «Помоги бабушке найти яичко»	
	Физкультурный досуг «День рождение Кота Леопольда»	Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.
	Д/и «Ищем клад»	
Апрель	НОД «Геометрические фигуры». Порядковый счёт.	Продолжать учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов. Формировать представления о порядковом счёте.
	Прогулка Д/и «Ищи и найди»	Учить находить в пространстве предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.
	Игровая ситуация «Помоги Чебурашке найти и справиться ошибку»	Закреплять знания свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её. Называть числительные по порядку.
	Д/и «Подбери фигуру»	
	Работа в центре творчества Д/и «Составь предмет»	Упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).
Май	НОД «Число 5. Ориентировка во времени»	Способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах пяти.
	Рассматривание иллюстраций из альбома «Режим дня»	Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях и последовательности.
	Д/и «Когда это бывает»	